

STUDENTI I UČITELÉ PODPORUJÍ VIZI ŠKOLSTVÍ ŘEDITELE ŠKOLY

V listopadu uskutečnil ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia Radko Sáblik hodinové besedy se všemi dvaceti třídami, kde na závěr studenti vyplnili tradiční anonymní ředitelskou anketu. Podobnou anketu poté vyplnili i učitelé. V anketách vybrali studenti i Kantora roku a Sympat'áka roku, učitelé pak Studenta roku. Jaké jsou názory obou sociálních skupin? V čem se liší a v čem se shodují?

Celkem bylo odevzdáno 583 anket studentů a 39 anket učitelů. Ani jedna nebyla znehodnocená, v žádné se neobjevil vulgární výraz, v mnohých studenti i učitelé napsali obsáhlé komentáře, které ředitel osobně převedl do elektronické podoby a pracuje s nimi management školy, pro které je to velmi cenná zpětná vazba. Celkem jde o dvacet stránek poznámek od studentů a osm stránek připomínek od učitelů.

Silné stránky školy:

Učitelé:

Výborní inteligentní studenti	- 23
Vybavení školy	- 22
Prostředí, atmosféra, komunita, vize	- 16
Ředitel, vedení školy	- 13
Mnoho možností pro studenty	- 12
Projekty školy, inovace	- 12

Studenti:

Ředitel, vedení školy	- 318
Mnoho možností pro studenty	- 227
Vybavení školy	- 189
Prostředí, atmosféra, komunita, vize	- 160
Projekty školy, inovace	- 128
Mladí učitelé absolventi	- 121

Vyjádření ředitele Radko Sáblika: „V prvé řadě musím velmi poděkovat za velkou důvěru, které se mi dostalo od studentů. Je to pro mě velký závazek, abych naplnil jejich očekávání a zajistil jim co nejlepší prostředí pro jejich rozvoj. Také mě velmi těší, že se učitelé i studenti shodují na silných stránkách školy a učitelé oceňují vzrůstající úroveň studentů na naší škole.“

Slabé stránky školy:

Učitelé:

IT oddělení	- 15
Organizace, přenos informací	- 13
Bufet	- 9
Velké množství odpadlých hodin	- 7
Někteří učitelé	- 7

Studenti

Bufet	- 310
Někteří učitelé	- 133
Organizace, přenos informací	- 80
IT oddělení	- 53
Nejmenovaný pedagog	- 50

Vyjádření ředitele Radko Sáblíka: „Musím poděkovat za upozornění na problémy, které jako management školy musíme co nejdříve řešit, což je v první řadě výuka některých učitelů, často konkrétně v neveřejné části vyhodnocení anket jmenovaných, a pak také přenos informací. Těch je opravdu hodně a ne vždy se včas a ve správné formě dostanou k učitelům a studentům. Co se týká IT oddělení, tak o letních prázdninách odešli dva dlouholetí zaměstnanci a formuje se nové IT oddělení, které potřebuje čas a naši podporu. Také bufet opustila všemi milovaná paní Šilhánková a klasická firma provozující občerstvení logicky nesplňuje předchozí skvělé služby i velmi lidové ceny. Zde však moc možností nevidím, maximálně hledat jiného provozovatele.“

S vizí vzdělávání, směřování a vedení školy, kterou propaguje ředitel

Učitelé:		Studenti:	
Souhlasím	- 32	Souhlasím	497
Nesouhlasím	- 3	Nesouhlasím	20
Je mi to jedno	- 0	Je mi to jedno	63
Nevyplněno	- 4	Nevyplněno	3

Vyjádření ředitele Radko Sáblíka: „Mít pro svou vizi školství a vedení školy podporu 82,1% učitelů a 85,7% studentů – co víc si jako ředitel přát? Je to obrovská morální vzpruha a také obrovský závazek neuhnout z nastoupené cesty a vytrvat i přes logické problémy s prosazováním své koncepce. Ta je částečně propsána i ve vizi vzdělávání v České republice s názvem Strategie 2030+, na které jsem se jako expert podílel, a kterou obhajuji i jako poradce ministra školství. Pochopitelně jedna věc je správná vize a něco zcela jiného její plná implementace do každodenního vzdělávacího procesu.“

S kombinovanou výukou

Učitelé:		Studenti:	
Souhlasím	- 20	Souhlasím	- 273
Nesouhlasím	- 14	Nesouhlasím	- 14
Je mi to jedno	- 3	Je mi to jedno	- 19
Nevyplněno, neumím posoudit	- 2	Nevyplněno, neumím posoudit	- 1

Vyjádření ředitele Radko Sáblíka: „Kombinovaná výuka se týká pouze studentů prvních a druhých ročníků. Je skvělé, z mého pohledu, že s kombinovanou výukou souhlasí 89,2% studentů, respektive že pouze 4,6% studentů s ní nesouhlasí, či jim tento způsob výuky nevyhovuje. U učitelů již tak jednoznačné vyjádření není, souhlasí s ní 51,2% učitelů, respektive s ní nesouhlasí 35,1% učitelů. Je však pravdou, že někteří učitelé uvádějí, že by s ní souhlasili, ale až ve třetím nebo čtvrtém ročníku. Já jsem však přesvědčen, že je klíčová právě pro studenty prvních a druhých ročníků, neboť je má naučit se učit nové věci na základě již získaných znalostí a dovedností, naučit je správně pracovat s prioritami a časem, a tak získat správné návyky pro středoškolské a vysokoškolské vzdělávání, ale i pro vzdělávání celoživotní, pro informální vzdělávání, tedy samostudium, které zvláště v oblasti moderních technologií je klíčové.“

Proč jsem nastoupil, respektive proč pracuji či studuji na Smíchovské SPŠ a gymnáziu?

Učitelé:

Výborní studenti	- 10
Dopravní dostupnost, lokalita	- 8
Komunita ve škole, prostředí	- 8
Baví mě učit	- 7
Prestižní škola, dobré jméno školy	- 6
Svoboda ve výuce	- 5

Studenti:

Prestižní škola, dobré jméno školy	- 241
Mnoho možností pro studenty	- 153
Nekonvenční styl, inovace, vize školy	- 145
Obor Informační technologie	- 103
Vybavení školy	- 98
Ředitel školy	- 97

Vyjádření ředitele Radko Sáblika: „Je celkem jasné, že studenti na naši školu přicházejí proto, že se jim líbí styl vzdělávání, který se zde snažíme praktikovat, a proto jsou ochotni podstoupit náročné přijímací řízení s nutností poslat motivační dopis, portfolio, absolvovat testy CERMAT, naše vlastní testy a ještě osobní pohovor. Ze stejného důvodu na škole zůstávají mnozí absolventi, vždyť ze 78 pedagogů je na naší škole 35 učitelů ve věku 19 až 25 let, tedy celých 44,9% z pedagogického sboru! Je však na nás všech, vedení školy i učitelích, abychom očekávání studentů naplnili a já jako ředitel pro to musím udělat vše, co je v mých silách, i když to znamená či bude znamenat další střet s několika konzervativními kolegyněmi či kolegy.“

Vyjádření nejmenovaného pedagoga: „1. Jasně směřování školy. Škola má myšlenku, která se podle mého osobního názoru plní. Možná jde něco postupně, ne tak rychle, jak by bylo někdy potřeba, ale ta vize, ta je tu cítit.; 2. Kolektiv. Na škole jsou lidé, kteří chtějí vzájemně spolupracovat a vzdělávat se. Osobně považuji vzdělávání se v jakékoli oblasti za to nejdůležitější, co pro sebe a pro společnost může člověk udělat. Učení nových věcí by nemělo skončit po škole, ale měl by člověk sám chtít se v něčem zlepšovat. Najít to jeho poslání. Myslím, že na škole se to děje jak mezi studenty, tak mezi učiteli.; 3. Ve většině případů mám volné ruce v tom, jak předměty vyučovat, jak studentům předávat informace. Tahle svoboda, si myslím, výrazně zkvalitňuje výuku.; 4. Musím napsat i čtvrtý bod, a to je možnost podnikat a dělat si na svých věcech současně s vykonáváním učitelské profese.“

Vyjádření nejmenovaného studenta druhého ročníku: „1. Jsou tu spolužáci, kteří jsou ambiciózní; 2. Přesvědčila mě videa od SSPŠ na Instagramu a Youtube; 3. Protože je hodně těžké se sem dostat a díky tomu to stojí za to.“

Odkud čerpáte informace?

Učitelé:

Porady vedení	- 37
Bakaláři	- 30
Webové stránky školy	- 26
Pracovní e-mail	- 17
MS Teams	- 17
Aplikace suplování	- 15

Studenti:

Bakaláři	- 448
Webové stránky školy	- 446
MS Teams	- 372
Studentský e-mail	- 331
Porada vedení	- 195
Instagram	- 178

Vyjádření ředitele školy: „Mě osobně těší, že 33,4% studentů čerpá informace z velmi obsáhlých porad vedení, které mi trvá připravit mnoho hodin každý víkend. Je mi ale jasné, a ze zpětné vazby to také vyplývá, že je třeba zlepšit a zjednodušit přenos informací jak k učitelům, tak ke studentům. Mnozí studenti také volají po přehledné nabídce projektů či aktivit, do kterých se mohou zapojit.“

O tom, že bych začal podnikat, založil firmu, Start-up

Učitelé:

Vážně uvažuji (již podnikám)	17
Vůbec neuvažuji	11
Nevím, nemám v tom jasno	6
Nevyplněno	5

Studenti:

Vážně uvažuji (již podnikám)	- 275
Vůbec neuvažuji	- 39
Nevím, nemám v tom jasno	- 248
Nevyplněno	- 1

Vyjádření Radko Šablíka: „Na naší škole klademe velký důraz na aktivizaci studentů, na jejich podnikavost, ale i na zakládání živností či Start-upů. Vždyť proto zde máme Coworkingové centrum s jeho Next Zone Event Space, Next Zone Maker Space a Inkubátorem Start-upů. Proto mnoho z našich spolupracujících absolventů, kterých je 70, studuje na vysokých školách, ale k tomu má živnost či podniká, a ještě u nás pracuje jako správní zaměstnanec či učitel, konzultant Studentských a Maturitních projektů. Jistě není v českém školství obvyklé, aby 43,6% učitelů a 47,2% studentů podnikalo či o tom alespoň vážně uvažovalo.“

Student školního roku 2021/2022

Učitelé mohli uvést jména tří studentů v pořadí, ten na prvním místě získal tři body, na druhém místě dva body a na třetím místě jeden bod. Celkem učitelé do této ankety napsali jména 47 studentek a studentů.

FIŠERA Jiří (student současného třetího ročníku oboru Informační technologie) - 14

WAAGE Alexandr (student současného druhého ročníku oboru Kybernetická bezpečnost) - 14

KŘIŠŤÁLOVÁ Karolína (studentka současného druhého ročníku oboru Gymnázium) - 11

KRATOCHVÍLE Jan (student současného druhého ročníku oboru Informační technologie) - 11

HUNAL Jakub (student současného čtvrtého ročníku oboru Informační technologie) - 10

SAJDOK Olivier (student současného třetího ročníku oboru Technické lyceum) - 8

Vyjádření ředitele školy: „Tak máme hned dva studenty roku ... Po domluvě s kolegy jsem se rozhodl již nedělat „rozstřel“ mezi nimi v druhém kole, neboť panoval názor, že si oba tento titul zaslouží a že ve výjimečných případech máme i dva olympijské vítěze. Proto oběma studentům k jejich úspěchu gratuluji. Pro učitele jistě nebylo snadné vybrat tři nejlepší, neboť skvělých studentů máme opravdu hodně. Co mě ještě těší, tak je i fakt, že z výše uvedených studentů jsou až na pana Hunala všichni v Programu na podporu talentovaných a aktivních studentů a zvládají tak nejen studium, ale i mnoho dalších aktivit, ať již v rámci svých či školních projektů.“

Vyjádření nejmenovaného pedagoga v anketě: „Doplnil bych asi 100 skvělých studentů, kteří mají dobrý prospěch, zapojují se a mají přehled.“

Kantor školního roku 2021/2022

Studenti druhých až čtvrtých ročníků mohli uvést jména tří učitelů v pořadí, ten na prvním místě získal tři body, na druhém místě dva body a na třetím místě jeden bod.

RŮŽIČKA Petr (zástupce ředitele, učitel dějepisu, prezentačních dovedností)	- 401
MAINZEROVÁ Tamara (učitelka matematiky)	- 219
KAFKA Jan (učitel dějepisu, českého jazyka, občanské výchovy)	- 209
ZÝKOVÁ Renata (učitelka matematiky a fyziky)	- 86
CAJTHAML Matěj (učitel webových aplikací a programování)	- 85

Vyjádření ředitele Radko Sáblíka: „Mám velkou radost, že studenti dokáží ocenit snahu učitelů a mám také radost, že mezi prvními dvanácti oceněnými učiteli jsou jak zkušení pedagogové, tak hned čtyři učitelé absolventi. Právě mix dříve narozených a mladých pedagogů je silnou stránkou naší školy, neboť si mohou vzájemně předávat zkušenosti a elán. Vítězi gratuluji a jsem rád, že je zároveň mým zástupcem pro pedagogickou činnost. Právě on je ve svých necelých třiceti letech svorníkem mezi klasickými učiteli a nadšenými pedagogy z řad našich absolventů.“

Sympaťák školního roku 2021/2022

Studenti mohli uvést jména tří učitelů v pořadí, ten na prvním místě získal tři body, na druhém místě dva body a na třetím místě jeden bod.

RŮŽIČKA Petr (zástupce ředitele, učitel dějepisu, prezentačních dovedností)	- 633
EGYHÁZI David (učitel prezentačních dovedností)	- 186
ZÍKA Filip (učitel IT v praxi, vývoje dronů)	- 173
KALISTA Michael (učitel hardware, IT v praxi, prezentačních dovedností)	- 169
GOJ Tomáš (učitel tělocviku)	- 139
TOCHJAN Aramis (zástupce ředitele, učitel hardware a výchovy k podnikání)	- 134
KAFKA Jan (učitel dějepisu, českého jazyka, občanské výchovy)	- 105

Vyjádření ředitele Radko Sáblíka: „Je asi vcelku pochopitelné, že v kategorii Sympaťák roku je mezi prvními dvanácti hned polovina mladých učitelů absolventů. Jsem také rád, že mezi nimi jsou oba moji zástupci, kteří ještě nedosáhli třiceti let, přičemž pan Tochjan patří mezi naše absolventy, co ze školy zapoměli odejít. Pan Tochjan sám vystudoval VŠE, přitom u nás stále učil a zároveň podnikal, takže je takovým klasickým příkladem, že zvládat jde i více věcí najednou.“

Sportovec školního roku 2021/2022

Sportovce roku vybírali učitelé tělesné výchovy. Asi se sluší říci, že Smíchovská SPŠ a gymnázium ve školním roce 2021/2022 skončila na druhém místě mezi všemi pražskými středními školami v soutěži o Pohár primátora Prahy, kde se hodnotí celkem dvacet turnajů ve dvaceti různých sportovních disciplínách.

HRUBÝ Matouš (student současného čtvrtého ročníku oboru Kybernetická bezpečnost)

HANOUSEK Tomáš (student současného čtvrtého ročníku oboru Informační technologie)

HOFMAN Martin (student současného čtvrtého ročníku oboru Kybernetická bezpečnost)

SEDLÁČEK Jaroslav (student současného čtvrtého ročníku oboru Technické lyceum)

SEMRÁD Jakub (student současného čtvrtého ročníku oboru Technické lyceum)

Vyjádření ředitele Radko Sáblíka: „Jsem moc rád, že naši studenti se nejen vzdělávají, ale také se věnují sportu, neboť ten považuji za velmi významný pro komplexní rozvoj každého jedince. Konec konců dobrá fyzická nikdy není na škodu. Sám jsem byl mnoho let vedoucím Centra talentované mládeže v Sokole Motol a ve Spartě Praha, takže sport je i mou srdeční záležitostí. Také jsem rád, že mnoho našich studentek a studentů dělá sport na vrcholové úrovni a my se snažíme jim pomáhat, aby dokázali jak reprezentovat naši republiku, tak také dobře zvládat své středoškolské studium.“

Chcete něco vzkázat řediteli školy?

Vyjádření ředitele Radko Sáblíka: „V poslední otázce obou anket, učitelské i studentské, mi mohli odpovídající napsat, co je trápí či tíží, anebo také svůj osobní vzkaz. Mnohdy nešlo ani tak o připomínku, jako o vyjádření podpory, za což jsem velmi vděčný. Vybral jsem pouze jeden vzkaz, který však dle mého dost dobře charakterizují naši školu.“

Vyjádření nejmenovaného učitele: „Pane řediteli, dříve jsem na Vás měl spíše negativní názor a poslední roky se proměnil na pozitivní. Postupem času jsem měl taky možnost do vaší práce lépe nahlédnout. Líbí se mi, že se škola pořád nějak vyvíjí a to v různých směrech, inovují se nové věci (i když nemusí být vždy dobré, ale to se nezjistí, když se to nezkusí). Pokud studenti chtějí, mohou se zapojit do spousty projektů a dostanou pomalu „modré z nebe“ pro to, aby se mohli ve svém oboru co nejlépe rozvíjet a zdokonalovat. Neříkám, že je všechno růžové. Ne se vším, co řeknete, souhlasím, a ne všechno, co se ve škole děje, je podle mého názoru dobře, ale ty zmíněná pozitiva jsou dle mého důležitější a dělají školu takovou, jaká je. SSPŠ je podle mého názoru rozjetý vlak, který míří do neustálého rozvíjení se, zlepšování se, a nikdo vlastně neví, kdy a jestli vůbec tenhle vlak zastaví. Tahle střední škola a nově i gymnázium nabízí spoustu možností a podporuje zájem jak studentů, tak i učitelů. To je z velké části Vaše práce a za to Vám velmi děkuji.“